

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลปากตม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ประมาณ ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๘

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกลาง เดิมอาศัยศาสนาคารเปรียญวัดโพธิ์ศรีหายโศกเป็นสถานศึกษาโดยมีนายฤทธิ์ นันทะผาเป็นครูใหญ่คนแรก ซึ่งมาดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนเมื่อ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ ทางราชการได้ย้ายนายโอภาส นามกองมาดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนครูใหญ่ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้เปิดทำการสอนการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยกเลิกประถมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ นายพรเพท เพทราเวชได้รับแต่งตั้งให้ขึ้นดำรงรักษาราชการแทนอาจารย์ใหญ่ ระดับ ๗

ต่อมาวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ทางราชการได้ย้ายนายไพโรจน์ สิงห์คำมาดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนอจา สาตราสุตา รักษาราชการแทนอาจารย์ใหญ่

วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ทางราชการได้ย้ายนายศักดิ์ดา ตันมิ่งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ แต่งตั้งให้นายไพฑูรย์ จันทรา มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ตามคำสั่งที่ ๘๓๕/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ ให้นายสะท้อนรักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ แต่งตั้งให้นางปิยะวดี สุริฉาย มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

ชื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ BAN KLANG SCHOOL

อักษรย่อของโรงเรียน “บ.ก.”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน “ต้นยางพารา”

สีประจำโรงเรียน “ฟ้า-ขาว”

๑.๒ สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านกลาง ได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน รวมทั้งหมด ๘ ห้องเรียน

จำนวนข้าราชการครู ทั้งสิ้น ๓ คน ผู้อำนวยการจำนวน ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒ คน ครูพี่เลี้ยง ๒ คน(ใช้เงินรายหัวจ้าง)เป็นชายจำนวน ๑ คน เป็นหญิงจำนวน ๑ คน ครูผู้ทรงคุณค่า จำนวน ๑ คน มีลูกจ้างชั่วคราวนักการภารโรง จำนวน ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกลางมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๖ คน เป็นนักเรียนชาย ๒๕ คน นักเรียนหญิง ๒๑ คน

ที่ตั้งและเขตบริการ

โรงเรียนบ้านกลาง ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลปากตม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย เป็นโรงเรียนประจำหมู่บ้าน อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ประมาณ ๕๓ กิโลเมตรมีระบบไฟฟ้าและน้ำประปา เส้นทางคมนาคมสะดวกตลอดทั้งปี มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๒ หมู่คือ บ้านกลาง หมู่ที่ ๓ และ ๘ ตำบลปากตม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปี พ.ศ.๒๕๖๑ หมู่ที่ ๓ มีจำนวนหลังคาเรือน ๑๔๘ หลังคา มีประชากรชาย ๒๓๓ คน หญิง ๒๕๒ คนรวมประชากร ๔๘๕ คน หมู่ที่ ๘ มีจำนวนหลังคาเรือน ๑๔๖ หลังคา มีประชากรชาย ๒๑๗ คน หญิง ๒๓๗ คนรวมประชากร ๔๕๔ คน รวมทั้ง ๒ หมู่บ้านมีจำนวนหลังคาเรือน ๒๙๔ หลังคาเรือน ประชากร ๙๘๙ คน

๑.๓ สภาพชุมชน

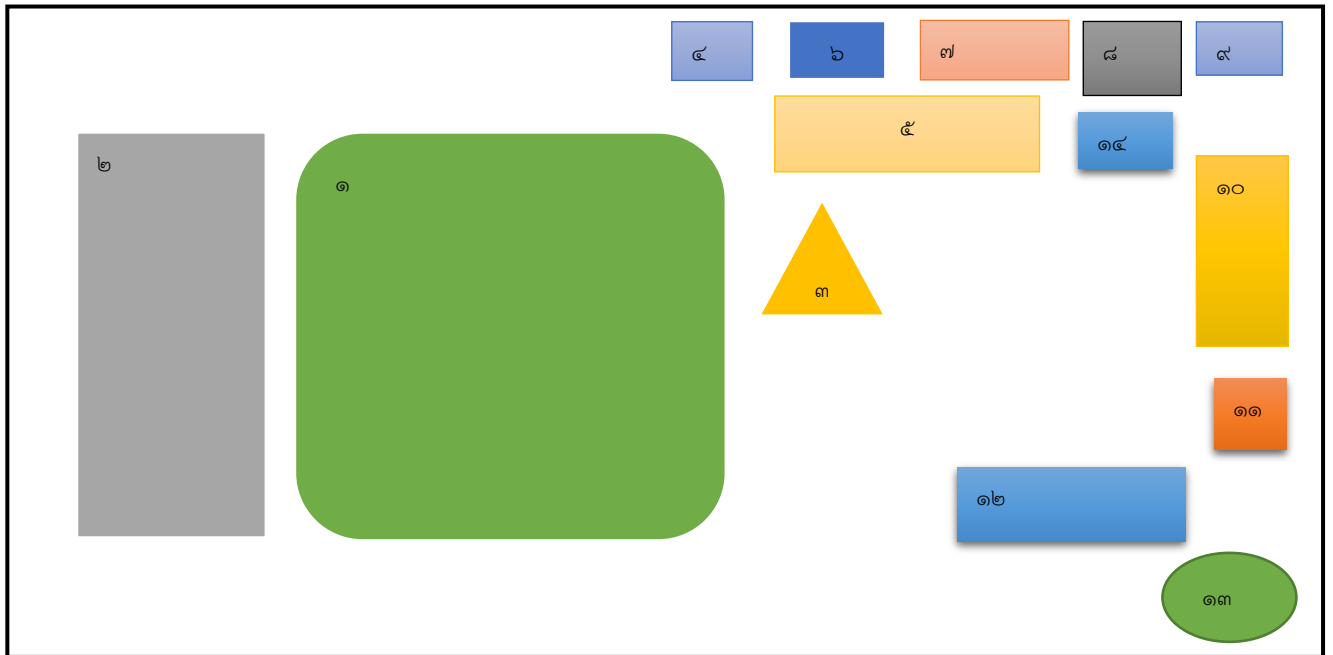
๑.๓.๑ สังคมวัฒนธรรม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียนติดแม่น้ำเลย และไร่นา สวนยางพารา อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ประชากรนับถือศาสนาพุทธ นับถือผี มีสำเนียงภาษาเป็นของตนเอง(ไทพวน)มีขนบธรรมเนียมประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมเป็นของตนเองเพราะหมู่บ้านกลางได้ย้ายถิ่นฐานมาจาก สาธารณรัฐประชาชนลาวคือไทพวน รักความสามัคคีในหมู่คณะ มีบุญประจำปีเดือน ๓ เรียกว่าบุญพระเวท

๑.๓.๒ เศรษฐกิจ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยเฉพาะสวนยางพารา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน ได้จาก ทำสวนยางพารา ไร่มันสับปะหลัง ไร่ข้าวโพด ค้าขายและเดินทางไปขายแรงงานบางส่วน

แผนผังโรงเรียนบ้านกลาง



หมายเหตุ

หมายเลข	๑	แทน	สนามกีฬา
หมายเลข	๒	แทน	ลานกีฬา
หมายเลข	๓	แทน	ฐานพระพุทธรูป
หมายเลข	๔	แทน	อาคารเรียนหลังที่ ๑
หมายเลข	๕	แทน	อาคารเรียนหลังที่ ๒
หมายเลข	๖	แทน	ห้องน้ำ
หมายเลข	๗	แทน	ห้องน้ำ
หมายเลข	๘	แทน	อาคารเรียนหลังเก่า
หมายเลข	๙	แทน	โรงจอดรถ
หมายเลข	๑๐	แทน	อาคารโรงอาหาร
หมายเลข	๑๑	แทน	ห้องน้ำ
หมายเลข	๑๒	แทน	อาคารอเนกประสงค์
หมายเลข	๑๓	แทน	บ่อปลา
หมายเลข	๑๔	แทน	ถังเก็บน้ำฝน

๓. ข้อมูลทางการศึกษา

๓.๑ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กในเขตบริการ มีนักเรียนนอกเขตเป็นบางส่วนที่ย้ายตามผู้ปกครองที่เป็นเกษตรกรรับจ้างกรีดยางพารา มีอัตราการย้ายเข้า-ออกต่ำ เด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น(ไทพวน)ในการสื่อสารมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีจำนวนนักเรียน ดังนี้

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๔	๑	๕	๑ : ๕
อนุบาล ๓	๑	-	๓	๓	๑ : ๓
รวม	๒	๔	๔	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๔	๘	๑ : ๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๓	๗	๑ : ๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๔	๕	๑ : ๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	-	๗	๑ : ๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๔	๕	๑ : ๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๒	๖	๑ : ๖
รวม	๖	๒๑	๑๗	๓๘	
รวมทั้งหมด	๘	๒๕	๒๑	๔๖	

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)การบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านกลาง

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

อัตราเฉลี่ย	
ครู	นักเรียน
๑	๒๐

ตาราง ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรในปีการศึกษา ๒๕๖๒

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	ครูธุรการ	นักการภารโรง	รวม
จำนวน	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๗
รวม	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๗

จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

บุคลากร ปีการศึกษา	ม.๖	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๒๕๖๒	๒	๑	-	๒	๒	-
รวม	๒	๑	-	๒	๒	-

จำนวนบุคลากรแยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๑
๒. สังคม	๑	๑
๓. ม.๖/ปวช.	๓	๓
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๑
๕. อื่นๆ	-	-
รวม	๖	๖

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนขนาดเล็ก)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นางสรรัตน์ แก้วสา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายทรงเดช จันทุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	พระอาจารย์ทองคำ จันทวันโณ	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๔.	นางทยิดา แสนเมือง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕.	นายบุญช่วย แสงขาว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖.	นางสาวมาลี จันทุม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗.	นายถิ่น จันทะสี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘.	นางสุมาลี ศรีประเสริฐ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙.	นางปิยะวดี สุริฉาย	ผอ.โรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านกลาง มีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยใช้จำนวนนักเรียนประมาณการได้ดังนี้

ตาราง ๔ งบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ที่	ประเภทรายจ่าย	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๗๓,๘๔๓	
	๑.๑ ค่าการเรียนการสอน	๓๓๔๐๐	
	๑.๒ ค่าหนังสือเรียน	๑๘๕๔๓	
	๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙๙๖๐	
	๑.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๒๗๐	
	๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๖๗๐	
๒	เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๑๘๔,๐๐๐	
๓	เงินบริจาค	-	
๔	เงินรายได้สถานศึกษา	-	

แหล่งข้อมูล : รายงานการเงิน วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒ การบริหารงบประมาณโรงเรียนบ้านกลาง

๓.๔ ข้อมูลพื้นที่ อาคารเรียน และอาคารประกอบโรงเรียนบ้านกลาง

โรงเรียนบ้านกลางมีพื้นที่ จำนวน ๑๗ ไร่ ๓งาน ๔๓ ตารางวา ใช้จัดการศึกษาเป็นอาคารเรียนอาคารประกอบ จำนวน ๗ ไร่สนามกีฬา ๔ ไร่ พื้นที่แหล่งเรียนรู้ ๖ ไร่ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

ตาราง ๕ จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	อาคาร	จำนวน		หมายเหตุ
		หลัง	ห้อง/ที่นั่ง	
๑	อาคารเรียน	๒	๘	
๒	อาคารอเนกประสงค์	-	-	
๓	โรงอาหาร	๑	๕๐	
๔	ส้วม	๓	๑๐	
๕	ลานกีฬา	๒	-	
๖	บ่อปลา	๑	-	

แหล่งข้อมูล : รายงานการตรวจสอบพัสดุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

งานบริหารงบประมาณ โรงเรียนบ้านกลาง

จากตาราง ๕ แสดงให้เห็นโรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ

๓.๕ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จำนวนมากแต่มีสภาพเก่าไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพียงพอใช้จัดการเรียนรู้

ตาราง ๖ แสดงจำนวนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์

ที่	รายการ	จำนวน/เครื่อง	หมายเหตุ
๑	ใช้บริหารจัดการ	๒	
๒	ใช้จัดการเรียนการสอน	๕	
	รวม	๗	

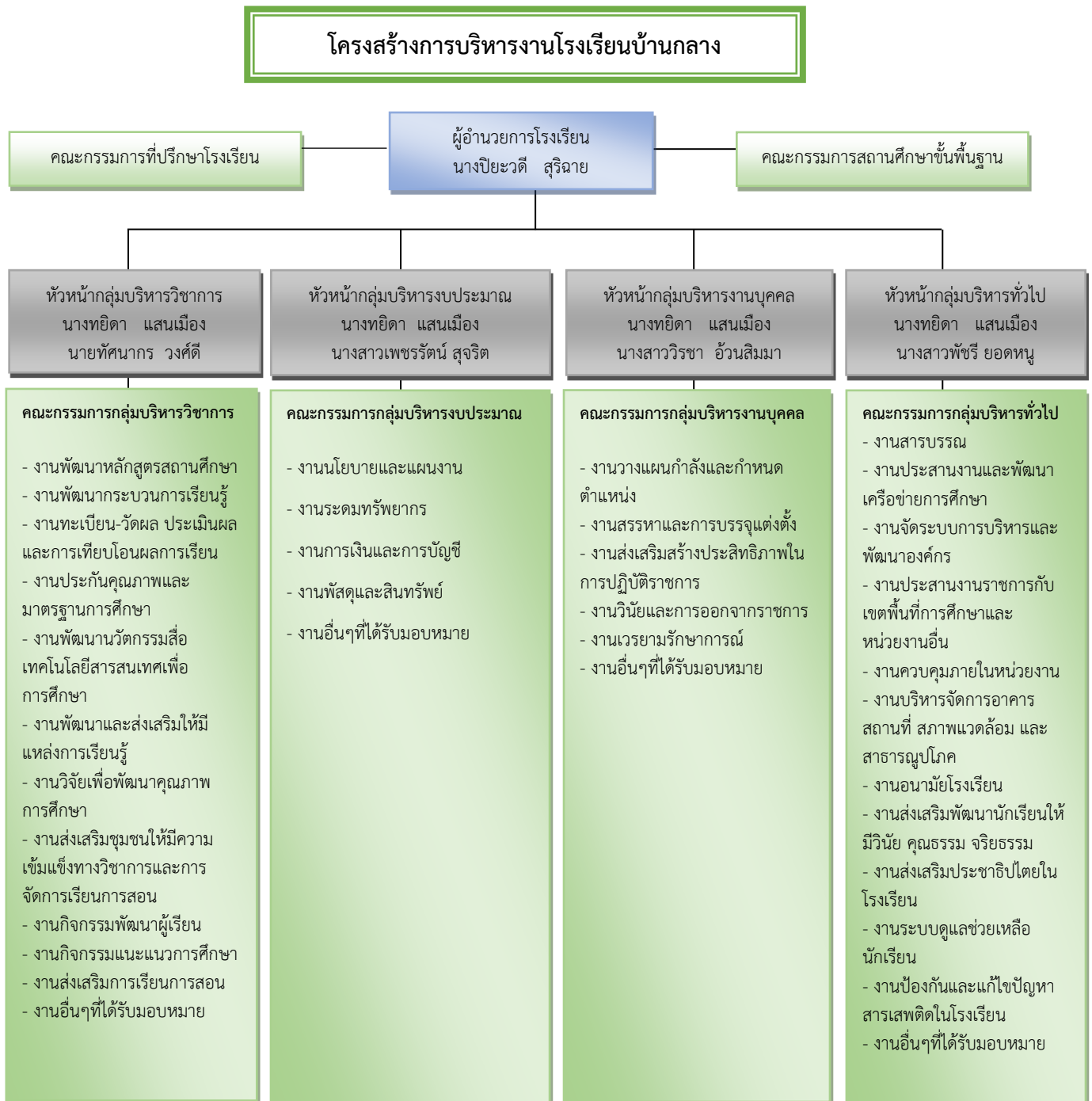
แหล่งข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศ งานบริหารงบประมาณ โรงเรียนบ้านกลาง

จากตาราง ๖ แสดงให้เห็นว่าอัตราเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนไม่เพียงพอ ตามเกณฑ์อัตราคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนที่ สพฐ.กำหนด ๑:๑๐

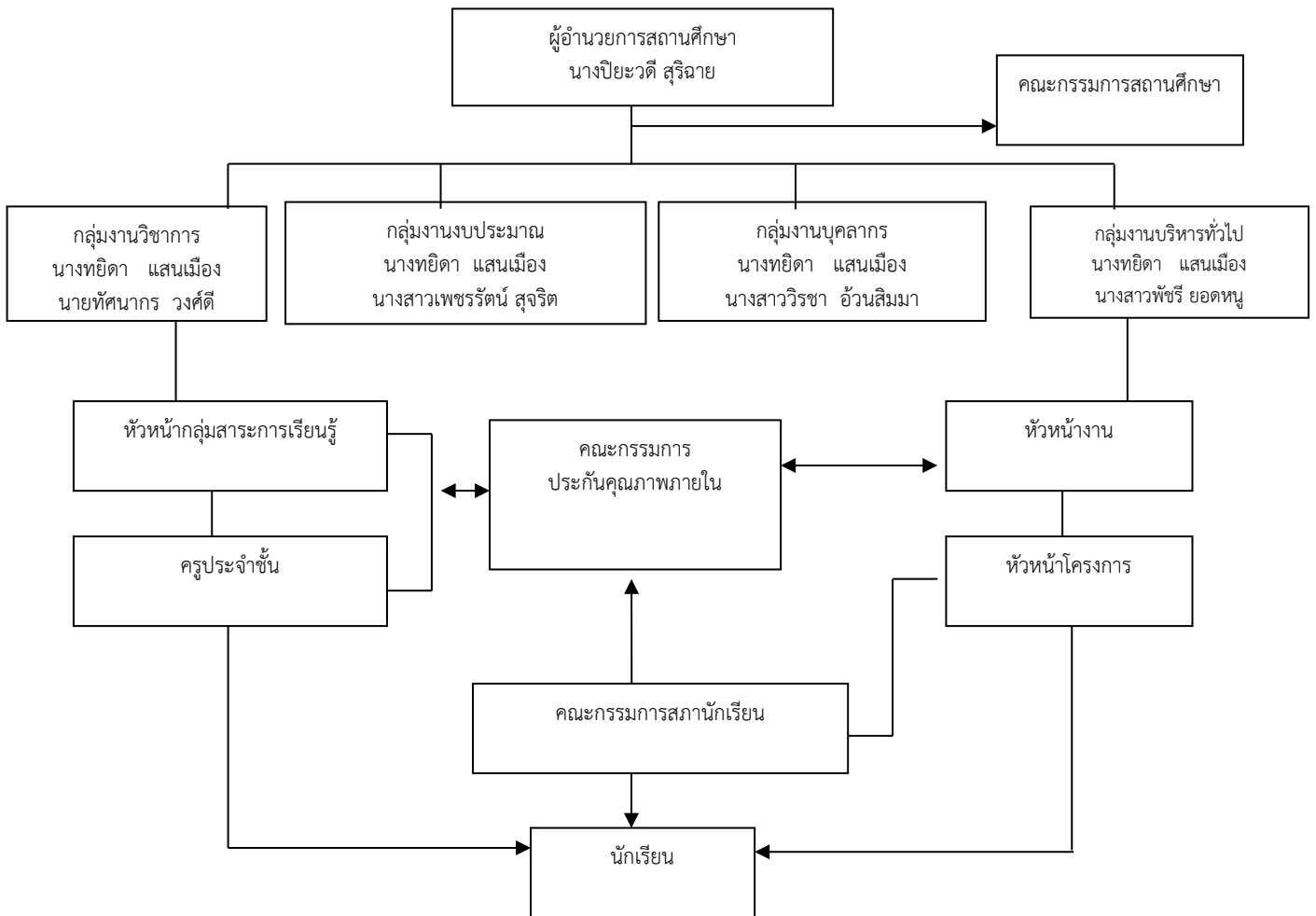
๓.๖ การบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารยึดโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ ได้จัดการบริหารตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งานคือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านกลาง



๔. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านกลาง ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน โดยยึดนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ภายใต้กรอบภารกิจหลักของโรงเรียน ๔ งานหลัก ซึ่งผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ สรุปดังนี้

ด้านสถานศึกษา

- ❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (R-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ลำดับที่ ๒ ของกลุ่มคุณภาพการศึกษาเชียงคาน
- ❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ลำดับที่ ๒๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
- ❖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินไม่ปรากฏผลคะแนนเนื่องด้วยนร.จัดอยู่ในกลุ่มเด็กพิเศษมีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

ด้านครู

- ❖ นางทยิดา แสนเมือง ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูดีไม่มีอบายมุข” จาก สสส.
- ❖ นางทยิดา แสนเมือง ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเมืองเลย” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ด้านนักเรียน

- ❖ เด็กหญิงพาขวัญ โควินทะสุด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๖๘
- ❖ เด็กชายสหรัฐ เจริญผิว ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๖๘
- ❖ เด็กหญิงณัฐนรี ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๖๘

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ความก้าวหน้า
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	+ เพิ่มขึ้น - ลดลง
ภาษาไทย	๔๕.๖๗	๖๑.๘๘	๑๖.๒๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	๕๖.๒๕	๒๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๔๑.๑๗	๔๕.๑๓	๓.๙๖
สังคมศึกษาฯ	๔๘.๖๗	๖๓.๕๐	๑๔.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๔๒	๓๙.๓๘	๑๓.๙๖
ค่าเฉลี่ย	๓๙.๑๘	๕๓.๒๓	๑๔.๐๕

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๒๑.๒๕ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๑๖.๒๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้น ๑๔.๘๓ ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ความก้าวหน้า + เพิ่มขึ้น - ลดลง
	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	
ด้านจำนวน	๔๗.๘๖	๔๗.๑๔	-๐.๗๒
ด้านภาษา	๕๕.๗๑	๔๐.๗๑	-๑๕.๐๐
ด้านเหตุผล	๕๔.๕๑	๔๐.๗๑	-๑๓.๘๐
ค่าเฉลี่ย	๕๒.๖๙	๔๒.๘๕	-๙.๘๔

จากตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ กับปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยลดลง โดยสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงมากที่สุด คือ สาระการเรียนรู้ด้านภาษา ลดลง ๑๕.๐๐

ด้านครู

- ❖ นางทยา สานเมือง ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูดีไม่มีอบายมุข” จากสสส.

ด้านนักเรียน

- ❖ เด็กหญิงพาขวัญ โควินทะสุด ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๕
- ❖ เด็กชายสหรัฐ เจริญผิว ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๕
- ❖ เด็กหญิงณัฐนรี ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๕
- ❖ เด็กหญิงอักษรรัตน์ วงชัยเพ็ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๕
- ❖ เด็กหญิงพัชราภา สวัสดิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๕
- ❖ เด็กชายนนทนนท์ สุนาโท ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๕
- ❖ เด็กหญิงพิมพ์ชนก ภูคาบ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๕

ส่วนที่ ๒
สถานภาพสถานศึกษา

๒.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการผลการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนที่ได้เฉลี่ย ๘๙.๐๐

ผลการรับรองตัวบ่งชี้คุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี

๒.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนที่ได้เฉลี่ย ๘๖.๐๔

ผลการรับรองตัวบ่งชี้คุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับคุณภาพ พอใช้

๒.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

การศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ครูควรจัดหาเครื่องดนตรีพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ด้านศิลปะสำหรับเด็กให้เพียงพอและเหมาะสม โดยดูแลเด็กให้ทั่วถึงในการร่วมกิจกรรม ในและนอกห้องเรียน

๑.๒ ครูควรส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนาและงานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นร่วมกับชุมชนเพิ่มขึ้น

๑.๓ ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเกมทางการศึกษา บทบาทสมมุติและของเล่นแปลกใหม่ หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาสติปัญญาเด็กเพิ่มขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรจัดทำแผนเฝ้าระวังความเสี่ยงในเรื่องของความปลอดภัยในเด็กปฐมวัยให้ครบ ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑. ความปลอดภัยด้านอาคาร ๒. ด้านผลิตภัณฑ์ ๓. ด้านการจราจร ๔. ด้านบุคคล ๕. ด้านระบบฉุกเฉิน และ ๖. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลนางาม และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนางามทุกปีการศึกษา

๒.๒ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่สามารถสะท้อนความเป็นจริงให้มากที่สุดโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมด้วย

๒.๓ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจนโดยทำข้อตกลงกับต้นสังกัดทุกปี แล้วนำข้อตกลงมาสร้างความตระหนักกับบุคลากรมีการวางแผนงานให้ชัดเจน ลงมือทำโครงการ/กิจกรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการติดตามและประเมินผล นำผลที่ได้ไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรสังเกตพฤติกรรมและดูแลเด็กในการเล่นการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอโดยมีการบันทึกพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ครูควรได้รับการนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถสะท้อนประเด็นอันเป็นจุดควรพัฒนา และให้ข้อเสนอแนะนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของครูต่อไปได้อย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบผลการรายงานคุณภาพภายในให้ชัดเจนขึ้น โดยเริ่มจากการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูล การตั้งเป้าหมายในการประกันตนเองต้องให้เกิดการทำทนาย เปิดให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน จะทำให้ผลการประเมินมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ประถมศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยการฝึกให้ผู้เรียนทุกคนพูดภาษาไทยกลาง แทนภาษาถิ่น โดยเฉพาะในห้องเรียน/ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาส

๑.๒ สถานศึกษาควรพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น โดยจัดหาเครื่องมือ สารเคมี วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการทดลองเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าทดลองเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ สถานศึกษาควรพัฒนาบทร้องให้หลากหลาย โดยฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ในลักษณะการทำโครงการ การเขียนบทร้องสรภัญญะในลักษณะและโอกาสต่างๆ และจัดให้มีการประกวดคำร้องสรภัญญะในวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ สถานศึกษาควรดำเนินโครงการพิเศษที่หลากหลายในลักษณะอื่นเพิ่มมากขึ้น โดยให้สอดคล้องกับแนวของเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนเป็นต้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมโดยร่วมกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา สร้างรั้วให้รอบสระน้ำและรั้วรอบโรงเรียนให้ครบทุกด้าน เพื่อความเป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน มีความปลอดภัย และป้องกันการบาดเจ็บของผู้เรียน

๒.๒ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบระเบียบยิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงเอกสาร การควบคุมเอกสาร การจัดระบบงานสารบรรณ เช่น การเพิ่มคุณค่าของเอกสารด้วยการให้สัญลักษณ์หรือเลขกำกับให้ชัดเจน เป็นต้น

๒.๓ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน ท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศและดนตรี นาฏศิลป์เพิ่มขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน ให้เห็นความสำคัญและจำเป็นกับการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพที่ยั่งยืนและสามารถพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตนเองที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัย

สภาพปัญหา

๑. ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นหลังฤดูการเก็บเกี่ยวผลผลิต ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและมีเด็กหลายคนติดตามผู้ปกครองไปด้วยทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง
๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีวามุมอบายมุขเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เด็กบางคน มีความเชื่อทางไสยศาสตร์ทำให้ลูกนักเรียนเกิดความงมงายและปฏิบัติไม่ถูกต้อง
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนของลูกนักเรียน
๔. ผู้ปกครองบางส่วนให้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนไม่ใส่ใจต่อการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ไม่รู้จักเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
๕. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่แน่นอน ทำให้กระทบต่อผลการจัดการศึกษา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาและผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๓. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนการเป็น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ของเด็กสมวัย
๒. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูปฐมวัย

ประถมศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นหลังฤดูการเก็บเกี่ยวผลผลิต ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและมีเด็กหลายคนติดตามผู้ปกครองไปด้วยทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง
๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีวามอบหมายมุขเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เด็กบางคน มีความเชื่อทางไสยศาสตร์ทำให้ลูกนักเรียนเกิดความงมงายและปฏิบัติไม่ถูกต้อง
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนของลูกนักเรียน
๔. ผู้ปกครองบางส่วนให้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนไม่ใส่ใจต่อการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ไม่รู้จักเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
๕. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่แน่นอน ทำให้กระทบต่อผลการจัดการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๓. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

๒.๒ สรุปผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (Strengths)	จุดควรพัฒนา (Weaknesses)
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนขาดทักษะการวางแผนในการทำงาน และขาดทักษะการคิดแก้ปัญหา
๒. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

<p>และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ</p> <p>๔. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้ดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ครูมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ</p> <p>๖. ครูมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี</p>	<p>๓. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีสภาพที่ไม่พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ ให้ความสำคัญต่อการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม อยู่ใกล้โรงเรียนทำให้การเดินทางของเด็กนักเรียนสะดวกต่อการติดตามดูแลและลดปัญหาการขาดเรียนของเด็ก</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น และเพียงพอที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้นำความเจริญ มีเครื่องใช้ที่ทันสมัยมาใช้ในการประกอบอาชีพ ทำให้ได้รับผลผลิตและรายได้เพิ่มขึ้นส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาทุกปี</p> <p>๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาช่วยพัฒนาการศึกษา ศิษย์เก่าทำผ้าป่าการศึกษา มาช่วยพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นหลังฤดูการเก็บเกี่ยวผลผลิต ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและมีเด็กหลายคนติดตามผู้ปกครองไปด้วยทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เด็ก บางคนมีความเชื่อทางไสยศาสตร์ทำให้นักเรียนเกิดความมกมายและปฏิบัติไม่ถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนของลูก</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนไม่ใส่ใจต่อการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ไม่รู้จักเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม</p> <p>๕. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่แน่นอนทำให้กระทบต่อผลการจัดการศึกษา</p>

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านกลาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุขภาพ บุคลิกภาพที่ดี ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย และคุณลักษณะเหมาะสมกับ วัย
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ส่งเสริม เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๔. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างภาคภูมิใจ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีจิตสำนึกของความเป็นไทย
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๔. ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างมีคุณภาพ และใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. นักเรียนมีศักยภาพ และมีความสุขในการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (Uniqueness)

สรภัญญะโคกสูง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity)

ยิ้มง่าย ไหว้งาม เต็มใจบริการ

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ขาว

นโยบายโรงเรียน (Policy)

๑. โรงเรียนดำเนินโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ

คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. โรงเรียนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย

๓. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. โรงเรียนส่งเสริมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และเพิ่มทักษะการอ่าน ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. ประสานความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีรัฐ และเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทุกด้าน

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงาน

๘. โรงเรียนส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

๙. โรงเรียนบริหารงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีจิตสำนึกของความเป็นไทย	๑) ร้อยละของนักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมเกิดความตระหนักรู้รักในความเป็นไทย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	นางทยาธิดา แสนเมืองและคณะ นายทัศนกร วงศ์ดี และคณะ
	๑) ร้อยละของนักเรียนน้อมนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการสู่การปฏิบัติ ๒) ร้อยละของนักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๙๐	๑๐๐		
๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑) ร้อยละของนักเรียนดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ ๒) ร้อยละของโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อย่างพอเพียง	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสาธารณูปโภค	นายสะท้าน สาလာสุตา และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๓) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑) ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายสมพร แจ่มภูเขียว และคณะ
	๒) ร้อยละของครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับวัย					
	๑) ร้อยละของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ครูได้ออกแบบให้อย่างหลากหลาย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๕) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	นางเตือนใจ ดิษฐแก้ว และคณะ
๒) ร้อยละของครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบ ดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุม ทั้ง ๔ หมวดกิจกรรม	๘๐	๙๐	๑๐๐			
	๑) ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีความพร้อมตามพัฒนาการทุกด้าน และพร้อมเข้า				๖) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	นางพรรณทิวา ชุมมุง และคณะ

	เรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ ๓) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนระดับประถมศึกษา	นางชื่นจิตต์ โควินทะสุดและคณะ
	๑) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓) นักเรียนเข้าร่วม	๘๐	๙๐	๑๐๐		

	กิจกรรมตามความรู้ความสามารถ ๔) โรงเรียนประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน กิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม					
--	---	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) ร้อยละของครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน	นายสมพร แจ่มภูเขียว และคณะ
	๑) ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยใช้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและการนิเทศภายใน ๒) ร้อยละของครูสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ๕ ๓) ร้อยละของครูรู้และเข้าใจระบบประกันคุณภาพในระดับดี	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นายนนทวิช วรรณชัย และคณะ

	๔) ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) ร้อยละของครูสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมต่างๆตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้และหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีต่างๆนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้น้อมนำหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีต่างๆไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	นางเตือนใจ ดิษฐแก้ว และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ อย่างมีคุณภาพ และใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ ทักษะประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร				๑) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน	นายบุญหนา แทนสา และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑) ร้อยละของสถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอ ถูกต้องตามระเบียบ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	นายสมพร แจ้ภูเขียว และคณะ
	๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สูงสุดต่อผู้เรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐		

	<p>๒) ร้อยละของนักเรียนมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ในระดับประถมศึกษาต่อไป</p> <p>๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร</p>	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน	นางสาวพรรณทิวา ชุมมุง และคณะ
--	---	----	----	-----	--	------------------------------

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
	<p>๑) ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยใช้การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพและการนิเทศภายใน</p> <p>๒) ร้อยละของครูสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕</p> <p>๓) ร้อยละของครูรู้และเข้าใจระบบประกันคุณภาพในระดับดี</p> <p>๔) ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕) ร้อยละของครูสามารถทำงานเป็นทีมได้</p>	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางปิยะวดี สุริฉาย และคณะ

	อย่างมีประสิทธิภาพ					
--	--------------------	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) นักเรียนมีสุขภาพที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	๑) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) ร้อยละของนักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด ความรุนแรงอุบัติเหตุ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวกรรณิกา แสนบรรณहार และคณะ

	<p>๓) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตที่ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <p>๔) ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๑) ร้อยละของโรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๒) ร้อยละของโรงเรียนมีสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ</p> <p>๓) ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ</p> <p>๔) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตที่ดี ส่งผลให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ</p>	๘๐	๙๐	๑๐๐	๒) โครงการอาหารกลางวัน	นางทยาตา แสนเมืองและคณะ
--	--	----	----	-----	------------------------	-------------------------

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

หลักการ

๑. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงาน มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
๒. การติดตามประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสารทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนา ปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่ได้จัดสรร
๓. ยึดหลักประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติ กับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการดึง พลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วนโดยให้การกำกับติดตามและประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูล ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น
๓. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนหลักของโครงการให้ใช้รูปแบบการวัดผลประเมิน เชิงคุณภาพ (BSC) โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. ผู้รับผิดชอบแผนกลยุทธ์ระดับองค์กร แผนกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) และแผนกลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม) ที่ดำเนินงาน
๓. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมเป็นระยะและ ต่อเนื่อง
๔. รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงาน ตามแผนงานเสร็จสิ้น

