

**ส่วนที่ ๒**  
**สถานภาพสถานศึกษา**

**๒.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**๒.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการผลการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนบ้านกลางมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนที่ได้เฉลี่ย ๘๙.๐๐

ผลการรับรองตัวบ่งชี้คุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี

๒.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนบ้านกลางมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนที่ได้เฉลี่ย ๘๖.๐๔

ผลการรับรองตัวบ่งชี้คุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับคุณภาพ พอใช้

## ๒.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม  
การศึกษาปฐมวัย

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ครูควรจัดหาเครื่องดนตรีพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ด้านศิลปะสำหรับเด็กให้เพียงพอและเหมาะสม โดยดูแลเด็กให้ทั่วถึงในการร่วมกิจกรรม ในและนอกห้องเรียน

๑.๒ ครูควรส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทาง ศาสนาและงานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นร่วมกับชุมชนเพิ่มขึ้น

๑.๓ ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเกมทางการศึกษา บทบาทสมมุติและของเล่นแปลกใหม่ หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาสติปัญญาเด็กเพิ่มขึ้น

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรจัดทำแผนเฝ้าระวังความเสี่ยงในเรื่องของความปลอดภัยในเด็กปฐมวัยให้ครบ ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑. ความปลอดภัยด้านอาคาร ๒. ด้านผลิตภัณฑ์ ๓. ด้านการจราจร ๔. ด้านบุคคล ๕. ด้าน ระบบฉุกเฉิน และ ๖. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับ องค์การบริหารส่วนตำบลปากตม และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากตมทุกปีการศึกษา

๒.๒ สถานศึกษาควรมีการพัฒนารูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) การพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่สามารถสะท้อนความเป็นจริงให้มากที่สุดโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมด้วย

๒.๓ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจนโดยทำข้อตกลงกับต้นสังกัดทุกปี แล้วนำข้อตกลงมาสร้างความตระหนักกับบุคลากรมีการวางแผนงานให้ชัดเจน ลงมือทำโครงการ/กิจกรรมอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง มีการติดตามและประเมินผล นำผลที่ได้ไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีในปีต่อไป

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรสังเกตพฤติกรรมและดูแลเด็กในการเล่นการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอโดยมีการบันทึกพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ครูควรได้รับการนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถสะท้อนประเด็น อันเป็นจุดควรพัฒนา และให้ข้อเสนอแนะนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของครูต่อไปได้อย่างเป็นระบบ

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบผลการรายงานคุณภาพภายในให้ชัดเจนขึ้น โดยเริ่มจากการพัฒนา เครื่องมือในการเก็บข้อมูล การตั้งเป้าหมายในการประกันตนเองต้องให้เกิดการทำทนาย เปิดให้คณะกรรมการ สถานสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน จะทำให้ผลการประเมินมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

## ประถมศึกษา

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยการฝึกให้ผู้เรียนทุกคนพูดภาษาไทยกลาง แทนภาษาถิ่น โดยเฉพาะในห้องเรียน/ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในทุกโอกาส

๑.๒ สถานศึกษาควรพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น โดยจัดหาเครื่องมือ สารเคมี วัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการทดลองเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้า

ทดลองเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ สถานศึกษาควรพัฒนาพร้อมให้หลากหลาย โดยฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ในลักษณะการทำโครงการ การเขียนบทสร้อยสร้อยในลักษณะและโอกาสต่างๆ และจัดให้มีการประกวดคำร้องสร้อยในวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ สถานศึกษาควรดำเนินโครงการพิเศษที่หลากหลายในลักษณะอื่นเพิ่มมากขึ้น โดยให้สอดคล้องกับแนวของเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน เป็นต้น

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อมโดยร่วมกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา สร้างรั้วให้รอบสระน้ำและรั้วรอบโรงเรียนให้ครบทุกด้าน เพื่อความเป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน มีความปลอดภัย และป้องกันการบาดเจ็บของผู้เรียน

๒.๒ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบระเบียบยิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงเอกสาร การควบคุมเอกสาร การจัดระบบงานสารบรรณ เช่น การเพิ่มคุณค่าของเอกสารด้วยการให้สัญลักษณ์หรือเลขกำกับให้ชัดเจน เป็นต้น

๒.๓ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน ท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศและดนตรี นาฏศิลป์เพิ่มขึ้น

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน ให้เห็นความสำคัญและจำเป็นกับการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพที่ยั่งยืนและสามารถพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตนเองที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๓ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### การศึกษาปฐมวัย

#### สภาพปัญหา

๑. ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นหลังฤดูการเก็บเกี่ยวผลผลิต ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและมีเด็กหลายคนติดตามผู้ปกครองไปด้วยทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีมุมมองแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เด็กบางคน มีความเชื่อทางไสยศาสตร์ทำให้ลูกนักเรียนเกิดความงมงายและปฏิบัติไม่ถูกต้อง

๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนของลูกนักเรียน

๔. ผู้ปกครองบางส่วนให้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนไม่ใส่ใจต่อการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ไม่รู้จักเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม

๕. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่แน่นอน ทำให้กระทบต่อผลการจัดการศึกษา

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาและผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๓. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนการเป็น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ของเด็กสมวัย
๒. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูปฐมวัย

### ประณมศึกษา

#### สภาพปัญหา

๑. ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นหลังฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิต ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและมีเด็กหลายคนติดตามผู้ปกครองไปด้วยทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่มีเวลาให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนของลูกนักเรียน
๓. ผู้ปกครองบางส่วนให้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนไม่ใส่ใจต่อการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ไม่รู้จักเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
๔. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่แน่นอน ทำให้กระทบต่อผลการจัดการศึกษา

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษาตัวบ่งชี้ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๓. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

### ๒.๒ สรุปผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (Strengths)	จุดควรพัฒนา (Weaknesses)

<p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความใฝ่รู้ใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ</p> <p>๔. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และได้ดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ครูมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ</p> <p>๖. ครูมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็น อย่างดี</p>	<p>๑. ผู้เรียนขาดทักษะการวางแผนในการทำงาน และขาด ทักษะการคิดแก้ปัญหา</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีสภาพที่ไม่พร้อมใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
---	--

**ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา**

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือให้ความสำคัญต่อ การสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม อยู่ใกล้โรงเรียนทำให้ การเดินทางของเด็กนักเรียนสะดวกง่ายต่อการติดตาม ดูแลและลดปัญหาการขาดเรียนของเด็ก</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น และเพียงพอที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้นำความเจริญ มีเครื่องใช้ที่ ทันสมัยมาใช้ในการประกอบอาชีพ ทำให้ได้รับผลผลิต และรายได้เพิ่มขึ้นส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐและ เอกชนให้การสนับสนุนการศึกษา มีการจัดสรร งบประมาณมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาทุกปี</p> <p>๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาช่วยพัฒนาการศึกษา ศิษย์เก่าทำผ้าป่าการศึกษา มาช่วยพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นหลังฤดูกาลเก็บ เกี้ยวผลผลิต ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและมีเด็กหลาย คนติดตามผู้ปกครองไปด้วยทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนเป็นแบบอย่างที่ไม่ ดีแก่เด็ก</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่มี เวลาให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนของลูก</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิง มากกว่าการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนไม่ใส่ใจต่อการแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ไม่รู้จักเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม</p> <p>๕. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่แน่นอนทำให้ กระทบต่อผลการจัดการศึกษา</p>

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านกลาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดำรงตนบนวิถีพอเพียง

#### พันธกิจ (Mission)

- มุ่งเน้น ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๓ ประการ
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

#### เป้าประสงค์ (Goal)

- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๓ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการแสวงหาความรู้ และใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน (Uniqueness)

โรงเรียนน่าอยู่ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity)

มารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทพวน

## คำขวัญของโรงเรียน (School motto)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

## คติธรรมของโรงเรียน

" ปัญญา นรานํ รตนํ "

ปัญญาจุดแสงสว่างแห่งนรชน

## สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ขาว

## นโยบายโรงเรียน (Policy)

๑. โรงเรียนดำเนินโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. โรงเรียนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย

๓. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. โรงเรียนส่งเสริมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และเพิ่มทักษะการอ่าน ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. ประสานความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทุกด้าน

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงาน

๘. โรงเรียนส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

๙. โรงเรียนบริหารงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีจิตสำนึกของความเป็นไทย	๑) ร้อยละของนักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมเกิดความตระหนักรู้รักในความเป็นไทย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางทยิดา แสนเมือง และคณะ
	๑) ร้อยละของนักเรียนน้อมนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการสู่การปฏิบัติ ๒) ร้อยละของนักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๙๐	๑๐๐		
๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑) ร้อยละของนักเรียนดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ ๒) ร้อยละของโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อย่างพอเพียง	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม	นางทยิดา แสนเมือง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๓) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑) ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔) กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางทยิดา แสนเมืองและคณะ
	๒) ร้อยละของครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๐	๑๐๐		
	๑) ร้อยละของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ครูได้ออกแบบให้อย่างหลากหลาย	๘๐	๙๐	๑๐๐	๕) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	นางทยิดา แสนเมืองและคณะ
๒) ร้อยละของครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบ ดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้ง ๔ หมวดกิจกรรม	๘๐	๙๐	๑๐๐			
	๑) ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีความพร้อมตามพัฒนาการทุกด้าน และพร้อมเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๖) กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	นางทยิดา แสนเมืองและคณะ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) ร้อยละของนักเรียนระดับศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ ๓) ร้อยละของนักเรียนระดับศึกษามีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔) ร้อยละของนักเรียนระดับศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางทยิดา แสนเมืองและคณะ
	๑) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ ๔) โรงเรียนประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม	๘๐	๙๐	๑๐๐	๒) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	นางทยิดา แสนเมืองและคณะ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) ร้อยละของครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน	นางทยิดา แสนเมือง และคณะ
	๑) ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยใช้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและการนิเทศภายใน ๒) ร้อยละของครูสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ๓) ร้อยละของครูรู้และเข้าใจระบบประกันคุณภาพในระดับดี ๔) ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) ร้อยละของครูสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางปิยะวดี สุริฉาย และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมต่างๆตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้และหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีต่างๆนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้น้อมนำหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีต่างๆไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	นางทยิดา แสนเมือง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ อย่างมีคุณภาพ และใช้การวิจัย สือ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ ทักษะประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร				๑) โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	นางทยิดา แสนเมือง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑) ร้อยละของสถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอ ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางทยิดา แสนเมือง และคณะ
	๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐		
	๑) ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มที่ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อตัวนักเรียน ๒) ร้อยละของนักเรียนมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ในระดับประถมศึกษาต่อไป	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓) โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	นางทยิดา แสนเมือง และคณะ
๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร	๘๐	๙๐	๑๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
	๑) ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยใช้การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพและการนิเทศภายใน ๒) ร้อยละของครูสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ๕ ๓) ร้อยละของครูรู้และเข้าใจระบบประกันคุณภาพในระดับดี ๔) ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) ร้อยละของครูสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางปิยะวดี สุริฉาย และคณะ



กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (ร้อยละ)			กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๑) นักเรียนมีสุขภาพที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	๑) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑) โครงการการแข่งขันกีฬา	นางทยิดา แสนเมือง และคณะ
	๒) ร้อยละของนักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด ความรุนแรงอุบัติเหตุ					
	๓) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตที่ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น					
	๔) ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ					
	๑) ร้อยละของโรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันได้อย่างทั่วถึง	๘๐	๙๐	๑๐๐	๒) โครงการอาหารกลางวัน	นางทยิดา แสนเมือง และคณะ
	๒) ร้อยละของโรงเรียนมีสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ					
	๓) ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ					
	๔) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย จิตที่ดี ส่งผลให้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ					

## ส่วนที่ ๕

### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

#### หลักการ

๑. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
๒. การติดตามประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสารทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่ได้จัดสรร
๓. ยึดหลักประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติ กับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วนโดยให้การกำกับติดตามและประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
๓. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

#### แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนหลักของโครงการให้ใช้รูปแบบการวัดผลประเมินเชิงคุณภาพ (BSC) โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. ผู้รับผิดชอบแผนกลยุทธ์ระดับองค์กร แผนกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) และแผนกลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม) ที่ดำเนินงาน
๓. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมเป็นระยะและต่อเนื่อง
๔. รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผนงานเสร็จสิ้น

**การรายงานผล**

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมรายงานผลการดำเนินการต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ตามปฏิทินที่กำหนด หรือเมื่อวันเสร็จสิ้นโครงการ

๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน รายงานผลการดำเนินการต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามปฏิทินที่กำหนดหรือเมื่อวันเสร็จสิ้นโครงการ

๓. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด และบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาทราบ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

**ตาราง การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินการ**

ฝ่าย/งาน/ กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	การติดตาม ประเมินผล	การรายงาน	หมายเหตุ
ฝ่ายบริหาร วิชาการ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๒. โครงการอ่านออกเขียนได้	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๔. โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๕. โครงการกำกับติดตาม นิเทศ	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เม.ย ๖๒	สิ้นสุดโครงการ	
	๗. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๘. ห้องสมุดมีชีวิต	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
ฝ่ายบริหาร งบประมาณ	๑. โครงการสาธารณูปโภค	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
ฝ่าย บริหารงาน บุคคล	๑. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป	๑. โครงการระบบดูแลนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๒. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๔. สานสัมพันธ์กับชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๕. โครงการอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๖. โครงการโรงเรียนสีขาว	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๗. กิจกรรมวันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๘. โครงการทัศนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๙. โครงการการแข่งขันกีฬา	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	
	๑๐. กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	สิ้นสุดโครงการ	

